

Отчет по самообразованию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Выполнила : Зими́на Ю.В.

Главная образовательная и воспитательная задача в детском саду-дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности-одна из сложных и в тоже время важных проблем. Поэтому мы решили, что необходимо продолжать формировать у наших детей, основы финансовой грамотности.

1.Научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

2. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны. Нравственными: бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость.

3.Научить правильно относиться к рекламе.

4.Вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Исходя из этого мы составили план работы на 2023-2024 учебный год.

В течении года изготовили две игры по финансовой грамотности.

Цель: содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Дидактическая игра «Планирование семейного бюджета»

Задачи : познакомить с понятиями «экономия и бережливость», со способами экономии семейного бюджета. Формировать умения разделять потребности человека и его желания, дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости.

Дидактическая игра «Распредели семейный бюджет».

Задачи: Знакомим детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, учим определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

В течении года разговаривали с детьми на темы: «Профессии родителей, «Цена и торговля», «Экономия и бережливость», Как можно сделать экономию?».

Смотрели мультфильмы: «Как старик корову продавал», «Три кота», « Смешарики». «Фиксики». Читали различную художественную литературу (сказки, рассказы, пословицы, поговорки) Проводили по ним беседы. А также проводились тематические занятия. Свои полученные знания дети применяли на практике в сюжетно-ролевых играх, а особенно им нравилось играть в «Магазин», «Кафе».

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, помогли детям усвоить сложные экономические понятия, обогатить словарный запас экономическими терминами, а также позволили воспитать дружелюбие, отзывчивость и взаимопомощь. И положили начало для формирования финансовой культуры в дальнейшей жизни детей.

Список использованной литературы :

- 1.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я 2003 № 4. С.55.
- 2.Аношина Л.М. Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями //Детский сад от А до Я 2003 №4 с.103.
- 3.Белокакшина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки //Дошкольная педагогика. 2009 № 7.с.8.
- 4.Шатова А.Д. Тропинка в экономику.М.: «Вентана-Граф», 2015.48 с.
- 5.Шатова А.Д.Тропинка в экономику. Программа .Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М.; «Вентана-Граф», 2015.176 с.

